



وزارة التعليم

(280)

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير

مكتب التعليم بمحافظة أحد رفيدة

قسم رياض الأطفال

تقرير برنامج تدريبي لمرحلة رياض الأطفال الفصل الدراسي الثاني 1441هـ / 1442هـ

((تنمية السلوك القيادي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال))

الهدف العام / تنمية المهارات القيادية (المبادرة ، الثقة بالنفس ، التواصل الاجتماعي) لدى طفل الروضة 0



الهدف التفصيلي / أن تجدد مفهوم السلوك القيادي 0

العوامل التي تساهم في رغبة الطفل أن يكون قائد 0



الأهداف التفصيلية
- ان تتمكن المتدربة من تنمية المهارات المختلفة لدى أطفال مرحلة الروضة
- ان تدرك المتدربة دورها في مرحلة رياض الأطفال
- ان توضح المتدربة مفهوم القيادة
- ان تحديد طريقة اكتشاف استعداد الصغار للقيادة من بعض الصفات
- ان تجدد مفهوم السلوك القيادي
- ان تدرك تربية الطفل القيادي
- ان تحدد سمات القياديين
- العوامل التي تساهم في رغبة الطفل ان يكون قائد

المنفذ	المستهدفة	اليوم والتاريخ	مقر التدريب
مشرفة رياض الأطفال عزه بخيت الدوسري	معلمات رياض الأطفال المرحلة الاولى (تطبيقه على عينه من الروضات) المرحلة الثانية (تطبيقة على نطاق روضات أحد رفيدة)	الأربعاء / الخميس 8:7 /6 /1442هـ	روضة بني وهب الحكومية بالواديين

تم بحمد الله وتوفيقة تنفيذ برنامج تدريبي (بعنوان / تنمية السلوك القيادي للاطفال في رياض الأطفال)

1) التعرف بأبرز القيم التعليمية في تطوير مهارات الفل وتعليمة 0
2) تهيئة المعلمات لتطبيق السلوك القيادي وأهم الاسس التي تقوم عليها 0
3) توفير المهارات اللغوية اللازمة للتواصل الاجتماعي ، وذلك بتأهيل الطفل في مرحلة رياض الأطفال 0
4) تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية 0
5) تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات 0
6) تساعد الطفل على الاندماج مع الاقران 0

ملاحظات (إيجابيات)

- حرص المعلمات على كل جديد وتجاوبهم الفعال 0
- سرعة تطبيق المهام الاساسية في السلوك القيادي للطفل (التقييم ، سجل المتابعة للأطفال)
- تدريب المعلمات الاطفال على ان يكون قائداً ، وتعطي مثالاً لكيفية التصرف في مواقف معينة 0

(سلبيات)

تنفيذ البرنامج في هذه الفترة من جائحة كورونا سيكون له تأثير في قوة البرنامج من حيث

التنفيذ وتطبيق النشاطات 0 التنفيذ سيكون عن بعد في مراحلة الاولى والثانية 0

(التوصيات)

حرص المعلمات واطلاعهم المستمر وظهور تفاعل المعلمات الجيد في إعداد التحضير وسجلات التقويم والمهام الادائية واستمارات التقييم ، تكرار تنفيذ البرنامج بعد انتهاء الجائحة بالتدريب المباشر لترسيخ المفاهيم والقيم للبرنامج لدى المعلمات 0 قياس الاثر للبرنامج لمعلمة رياض الأطفال خلال المتابعة للروضات 0

معدة التقرير / مشرفة رياض الأطفال بمكتب التعليم بأحد رفيدة

عزه الدوسري















تنمية السلوك القيادي للأطفال في رياض الأطفال



أعداد مشرفة رياض الأطفال

أ/ عزة الدوسري





بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ والذين يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبۡ لَنَا مِن أَزۡوَٰجِنَا وَذُرِّيَّٰتِنَا قُرَّةَ أَعۡيُنٖ وَٱجۡعَلۡنَا لِلۡمُتَّقِينَ إِمَامًا ٧٤ ﴾



المقدمة

تعد رياض الأطفال البيئة المناسبة التي تساعد في تفعيل جميع مظاهر النمو على اختلاف وتعدد أشكاله وأنواعه، حيث تغرس فيها بذور وملامح الشخصية؛ تبعا لما توفره البيئة المحيطة ويشير الواقع التربوي إلى أن تطوير منهاج المواد لرياض الأطفال ً على تعلم الكثير من المها ارت الحياتية المهمة بشكل مباشر ومنها المهارات القيادية يفرض قيودا على تعلم الكثير من المها ارت الحياتية المهمة بشكل مباشر ومنها المهارات القيادية التي تصقل وتبني شخصية الطفل في هذه المرحلة الهامة من حياته والتي تتشكل فيها ملامح شخصيته المستقبلية من خلال تنمية مهارة المبادرة لديه والثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي،

دليل البرنامج

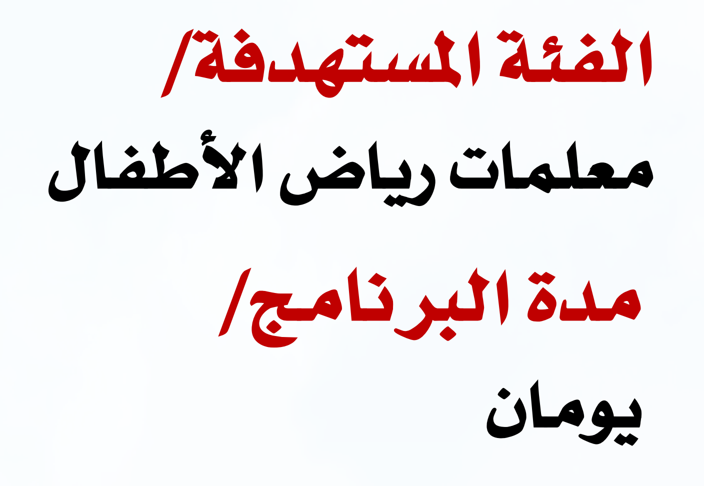
الهدف العام

تنمية المهارات القيادية (لمبادرة، الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعية) لدى طفل الروضة.

الأهداف التفصيلية

- ان تتمكن المتدربة من تنمية المهارات المختلفة لدى أطفال مرحلة الروضة
- ان تدرك المتدربة دورها في مرحلة رياض الأطفال
- ان توضح المتدربة مفهوم القيادة
- ان تحديد طريقة اكتشاف استعداد الصغار للقيادة من بعض الصفات
- ان تجدد مفهوم السلوك القيادي
- ان تدرك تربية الطفل القيادي
- ان تحدد سمات القيادين
- العوامل التي تساهم في رغبة الطفل ان يكون قائد



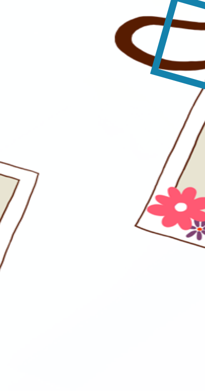


التجهيزات والمستلزمات التدريبية/













إرشادات للمتدرب

أختي المتدرب:

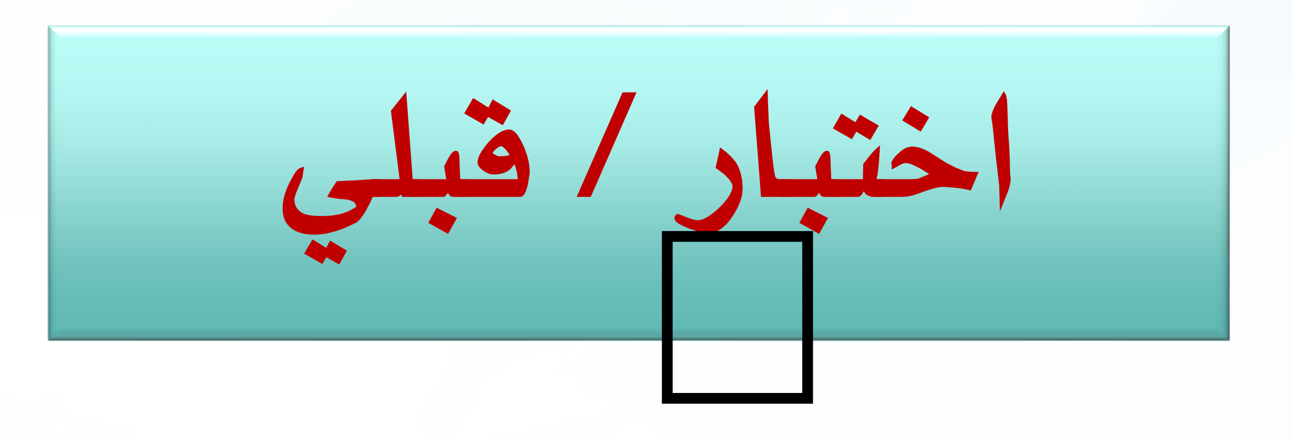
بصفتك أحد المعنيين بالعملية التعليمية في الميدان التربوي نرشدك أثناء التدريب للآتي :



- كوني مشاركة في جميع الأنشطة التدريبية.
- تقبلي أفكار المدربة والزميلات .
- انقدي أفكار المدربة والزميلات إيجابياً .
- احرصي على استثمار الوقت .
- تقبلي الدور الذي يسند إليك في المجموعة التدريبية .
- حفزي أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات التدريبية.
- احرصي على بناء علاقات طيبة مع المدربة والزميلات أثناء البرنامج التدريبي .
- طبقي ما تلقيته من مهارات ومعلومات في الميدان التربوي.
- انقلي ما تعلمتيه وتدربتي عليه لزميلاتك في الميدان التربوي .



الرقم	اليوم	عنوان الوحدة	زمن تنفيذ الوحدة
١	الأول	تنمية المهارات المختلفة لدى أطفال مرحلة الروضة	أربع ساعات
٢	الثاني	السلوك القيادي للأطفال	أربع ساعات
المجموع	٨ ساعة		



https://docs.google.com/forms/d/e/١FAIpQLSfe١٢٢HsWZu٣u٣KAR٧uzIHbW٤I٤٩zmSLp_zP١HXs٦I٩٠ghomQ/viewform?usp=sf_link

فكري مع أفراد مجموعتك لماذا نحن هنا ؟؟؟؟؟





اليوم الأول

الأهداف

يتوقع من المتدربة بنهاية اليوم التدريبي .

- ✓ ان تتمكن المتدربة من تنمية المهارات المختلفة لدى أطفال مرحلة الروضة
- ✓ ان تدرك المتدربة دورها في مرحلة رياض الأطفال
- ✓ ان توضح المتدربة مفهوم القيادة

الموضوعات

- ✓ مرحلة رياض الأطفال
- ✓ القيادة



مقدمة

لروضة أو رياض الأطفال (بالألمانية: Kindergarten، حديقة الأطفال)
مؤسسة تعليمية للأطفال قبل دخولهم المدرسة. وقد وُضع هذا المصطلح من قبل العالم الألماني فريدريك
فروبل، حيث أطلقه على مؤسسة اللعب والنشاطات التي أنشأها في عام ١٨٣٧ م في ("بادبلانكنبيرج"
)كتجربة اجتماعية للأطفال لانتقالهم من المنزل للمدرسة. وقصد فروبل
بذلك أنه يجب العناية بالأطفال وتغذيتهم في (حدائق الأطفال) مثل النباتات في الحديقة. يختلف عمر
الالتحاق بالروضة باختلاف البلدان ففي أغلب الدول يطبق هذا النظام للأطفال ما دون سن السادسة
وتحديدا بين عمر ٣-٥ سنوات. يرتكز هذا النظام على امرين، الأول تعريف الطفل بمجتمع أوسع من الذي
تعود عليه واكسابه مهارات الاختلاط والثاني هو تعليم الطفل من خلال اللعب وقد أطلقت مسميات
مختلفة حول العالم على العديد من الأنشطة التي طورها فروبل. فقد صار الغناء وزراعة النبات جزءاً لا
يتجزأ من التعلم مدى الحياة. وأصبح اللعب والنشاطات والخبرات والتفاعل المجتمعي الآن أدوات مقبولة
وأساسية لتطوير المهارات والمعرفة. تعد رياض الأطفال في أغلب دول العالم جزءاً من نظام ما قبل المدرسة
لتعليم الطفولة المبكرة.

رقم النشاط	(١/١/١)
العنوان	مفهوم وتعريف رياض الأطفال
	١٠ د

عزيزتي المتدربة
من خلال التعريفات التالية صيغي تعريفا مناسبا لك توضحين فيه مفهوم رياض الأطفال؟

التعليم ما قبل الابتدائي يشمل الدور التربوي الذي ينهض برعاية الأطفال ويرعى نموهم الجسمي والعقلي والنفسي ويسهل انتقالهم من الحياة المنزلية إلى التربية المدرسية، ويستقبل الأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الثالثة من عمرهم(العتيبي ٢٠٠٧)

يذكر بطاينة (٢٠١٤)أن رياض الأطفال هي المؤسسات التربوية التي تتم فيها غالبا جملة من العمليات التعليمية المقصودة الهادفة إلى تنمية شخصية الأطفال بمجالات النمو الجسمية والصحية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والروحية، وما يرتبط بهذه الجوانب الأساسية من متغيرات أخرى.

تعرف رياض الأطفال بأنّها برنامج يأتي ما قبل المدرسة في فترة الطفولة المبكرة، يدمج ما بين التعليم واللعب، يُديره مجموعة من المدربين والمؤهلين مهنياً، وتتراوح أعمار الأطفال الذين يُسجلون في رياض الأطفال ما بين ثلاث إلى خمس سنوات، حيث تُركّز رياض الأطفال على تطوير مهارات الطفل وتعليمه



ماذا تعني الفلسفة ؟ ؟ ؟

- الفلسفة تعني التوجهات والآراء التي تنبع من أفكار المجتمع الذي تظهر فيه، فقد تستند على دين أو سياسة دولة أو تقاليد أو عادات وغيرها .
- وإذا نظرنا إلى فلسفة رياض الأطفال فإنها تنبع من فلسفة المجتمع نفسه.
- تتبلور فكرة دور الحِضانة ورياض الأطفال في أنها ليست امتداد لحياة الطفل في المنزل فقط بل إنها أيضاً تحسين لها وإضافة عليها، فهي:
- تحقق حاجات لا تحققها الأسرة.
- تصحح أخطاء الوالدين مع أبنائهم.
- تعد مجتمع صغير يحيا فيه الطفل حياة طبيعية.

من هنا نجد أن الفلسفة العامة لرياض الأطفال تتمثل في:

- تنطلق الأهداف في أي مجتمع بعد تحديد فلسفة ذلك المجتمع.



برامج وفلسفة رياض الأطفال

- إن أساس الفلسفة التي تقوم عليها رياض الأطفال في بلادنا العربية يقوم على العديد من النقاط كما يلي:

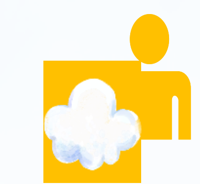


- الاهتمام بالتجارب المحسوسة بوصف أن الطفل في هذه المرحلة يدرك المحسوسات، وعلى هذا الأساس فهي تشدد على ما في بيئة الطفل من قضايا حسية والانطلاق منها والتأسيس عليها(عطية وخليفة، ٢٠٠٨).
- الحرص على أن يكون للأنشطة التي تقدم للطفل في الروضة دور فعال في تنمية اتجاهاته الإيجابية، وقيمه الأخلاقية والدينية التي ينشدها المجتمع العربي في ضوء تا ريخه الحضاري ومتطلبات حياته، وبذلك فمن الفلسفة التي تتبناها رياض الأطفال ينبغي أن تؤمن بأن الطفل هو نتاج تفاعل مورثاته وبيئته الاجتماعية ولا يمكن تنميته بمعزل عن ذلك)المرتضى، ٢٠١٢ .





توفير المهارات اللغوية اللازمة للتواصل الاجتماعي، وذلك بتأهيل الأطفال في رياض الأطفال للتواصل الاجتماعي تمهيدا للانتقال إلى مرحلة التعليم في المدرسة الابتدائية (عطية وخليفة،٢٠٠٨)



تنمية الدافعية لدى أطفال الروضة نحو التعلم والاستعداد له وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وذلك من خلال البرامج التي تقدم لهم في الروضة التي من شأنها تعميق رغبتهم في التعلم (العصفور، ٢٠١١).



التأسيس لبناء أفضل العلاقات بين الطفل وأسرته ومجتمعه المحلي وترسيخ انتمائه الوطني، وتأصيل الانتماء القومي والإنساني لديه)البيشي، ٢٠٠٨ .





النظر إلى أن شخصية الطفل تتكون من أبعاد متعددة يجب الاهتمام بها جميعا وتنميتها بشكل متوازن (عطية وخليفة، ٢٠٠٨).





تعد السنوات الأولى من حياة الأطفال حجر الأساس لتطورهم ونمائهم طول حياتهم.

تشكل سنوات الأولى من حياة الطفل مرحلة أساسية في تكوين قد ا رتهم الذهنية ونمط شخصيته وكذلك سلوكه الاجتماعي.

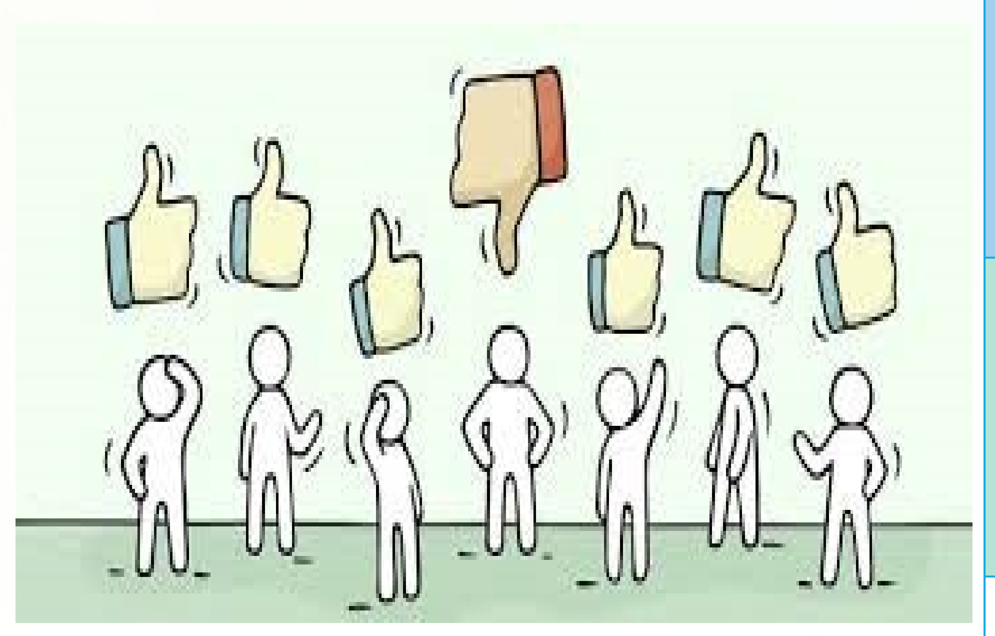
.الأسرة هي معلم الطفل، لذلك يجب تدعيمها وامدادها بالمعرفة والمهارات، لتمكينها من توفير بيئة صحية مليئة بالعطف والحنان



الدور التربوي لرياض الأطفال:



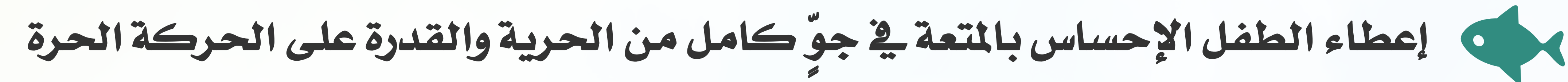
- تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويرها.
- تساعد الطفل على الاندماج مع الأقران.
- تنمية احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة.
- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
- تأهيل الطفل للتعليم النظامي وإكسابه المفاهيم والمهارات الخاصة بالتربية الدينية واللغة العربية والرياضيات والفنون والموسيقى



رقم النشاط	(١/١/٢)
العنوان	**أهمية الروضة ودورها في تكوين شخصية الطفل**
	١٠ د

الروضة من أهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تجهيز وتأهيل الأطفال بشكلٍ سليم للمرحلة الابتدائية، وذلك للتقليل من إحساس الطفل بأنّه انتقل فجأةً من بيئة المنزل إلى بيئة المدرسة؛ حيث تمنحه الحرية الكاملة للقيام بجميع أنشطته، كما أنّها تكشف عن مواهبه وميوله وقدراته من خلال المقدمة السابقة وضحي دور الروضة في تكوين شخصية الطفل

أهمية الروضة ودورها في تكوين شخصية الطفل



- إعطاء الطفل الإحساس بالمتعة في جوٍّ كامل من الحرية والقدرة على الحركة الحرة



- منح الأطفال المعلومات المفيدة والمختلفة عن طريق اللعب والمرح.



- تعزيز القيم والأخلاق والسلوكيات الإيجابية لدى الأطفال.

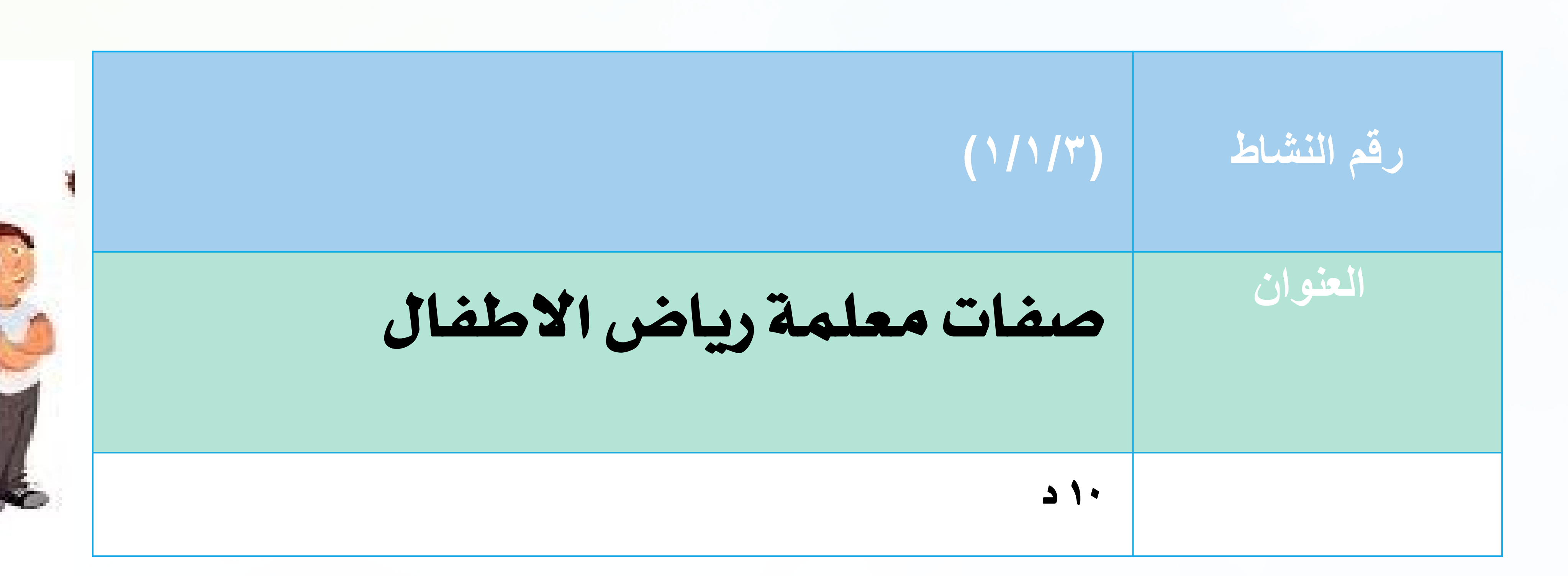


- تعزيز الثقة بالنفس والاعتماد على الذات لدى الأطفال.



- تعليم الأطفال تحمل مسؤوليات بسيطة في حياتهم.
- تشجيع الأطفال وتحفيز الدوافع الإيجابية لديهم لحب العمل
- تدريب الأطفال على العمل ضمن مجموعات وعلى التعاون مع زملائهم.
- ترسيخ العلاقة بين الطفل والمربّي من خلال العمل معه بشكل فردي.


مسلمات عند التعامل مع الطفل
1 الحب :ابني جسر من الحب مع الطفل
2 الخوف ألد أعداء الطفل
3 اللعب مدخل لتربية الطفل
4 اللغة أداة التواصل والتعبير
5 الحواس نوافذ المعرفة



رقم النشاط	(١/١/٣)
العنوان	**صفات معلمة رياض الاطفال**
	١٠ د

من خلال خبرتك التعليمية وضحى صفات معلمة رياض الاطفال في مرحلة رياض الأطفال؟؟



صفات معلمة رياض الاطفال:

إن الصفة الهم و المميزة التي يجب أن تتمتع بها معلمة الروضة هي حب الطفال و حب مهنتها .

القدرة على تقدير حاجات الطفال و تمييز ميولهم و تقدير امكاناتهم فالمعلمة التي تستطيع إدراك تلك الخصائص تتمكن من الوصول إلى الهداف التربوية بالرتقاء بنمو الطفل و تحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة .

القدرة على توجيه النشاط الذاتي للطفل و تقدير التوقيت المناسب للحصول على التعلم لن السراع في إحدى عملية التعليم و عدم توفير الفرص و للتعلم الذاتي و الاكتشاف يقلل من فاعلية التعلم الذي يحدث .





صفات معلمة رياض الاطفال:



- إن الصفة الهم و المميزة التي يجب أن تتمتع بها معلمة الروضة هي حب الطفال و حب مهنتها .



القدرة على توجيه النشاط الذاتي للطفل و تقدير التوقيت المناسب للحصول على التعلم لن السراع في إحدى عملية التعليم و عدم توفير الفرص و للتعلم الذاتي و الاكتشاف يقلل من فاعلية التعلم الذي يحدث .



- القدرة على تقدير حاجات الطفال و تمييز ميولهم و تقدير امكاناتهم فالمعلمة التي تستطيع إدراك تلك الخصائص تتمكن من الوصول إلى الهداف التربوية بالرتقاء بنمو الطفل و تحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة .

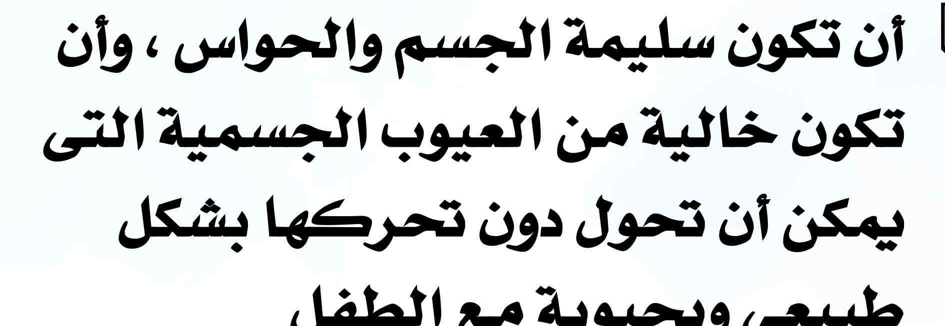


- أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الاطفال والكبار (زميلات في العمل / أولياء أمور / المسؤولين)









- أن تكون سليمة الجسم والحواس ، وأن تكون خالية من العيوب الجسمية التى يمكن أن تحول دون تحركها بشكل طبيعي وبحيوية مع الطفل





- أن تتمتع بالذكاء ، مما يسمح لها بالفائدة من كل فرص التعليم، و التطوير المهني ، بما يعود بالفائدة عليها وعلى الاطفال .





- أن تكون لغتها سليمة ونطقها صحيحا



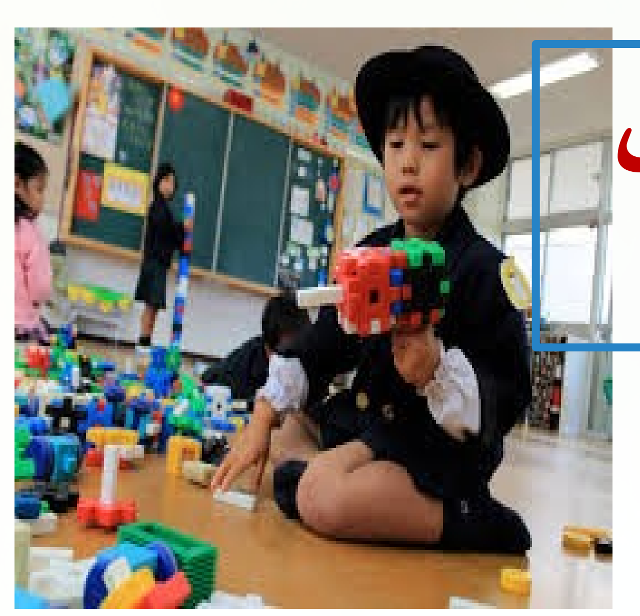
- القدرة على التأثير على الغير



- الجرأة في التجربة ولاستكشاف .







كيف يقضي الأطفال في اليابان يومهم في رياض الأطفال؟؟

- مجالات الدراسة هي:
- الصحة-المجتمع- الطبيعة-اللغة- الموسيقى-الفن.
- الحضانة هي البديل في برامجها المشابهة لرياض الاطفال ،ويجري بإشراف من وزارة الخدمة الاجتماعية.
- أما اليوم الدراسي فيبدأ في الثامنة صباحا حيث يقضون يومهم بفترة من اللعب الحر مع إشراف محدد من مدرساتهم اللواتي يساعدنهم في تصميم بناء القلاع والتماثيل واللعب بصناديق الرمال وتشاركهم اللعب في الارجوحات، والعديد من اوجه النشاطات الاخرى.
- وتنتهي فترة النشاط الحر في منتصف النهار، حيث يذهبون لدورات المياه، ثم يدعى لاجتماع تحضره المديرة لتحية الاطفال وتغنى إحدى الاغنيات المدرسية ويعقب ذلك عمل مدرسي جاد بواسطة المعلمات وبعد تناول الغذاء يمنح الطلاب نصف ساعة للعب الحر وبعد ذلك يجمعون حاجاتهم وينظفون حجراتهم الدراسية ويعودون في الواحدة ظهرا.



بابا ... كمل لي الجملة
العلم نور ... و
الجهل

الاستراحة





15د

الجلسة الثانية	تنمية السلوك القيادي للطفل	الزمن : ١٢٠ دقيقة

أهداف الجلسة:

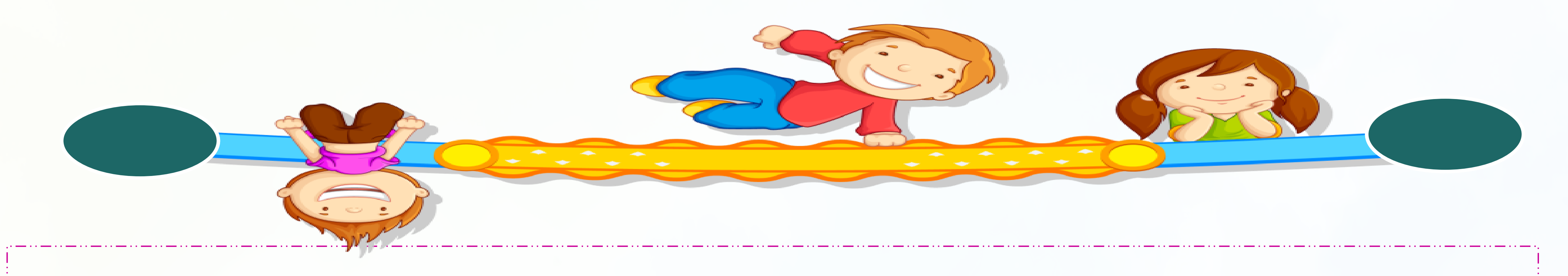
يتوقع من المشارك في نهاية الجلسة أن :

- ان تعرف القيادة
- ان تصبح قادرة على معرفة أنماط القيادة
- ان تحديد طريقة اكتشاف استعداد الصغار للقيادة من بعض الصفات

موضوعات الجلسة :

- القيادة
- نظريات القيادة


ضائع على
جزيرة
إن كنت عالقًا في جزيرة مهجورة،
سم شيئًا واحدًا ترغب
أن يكون بحوزتك، ولِم.



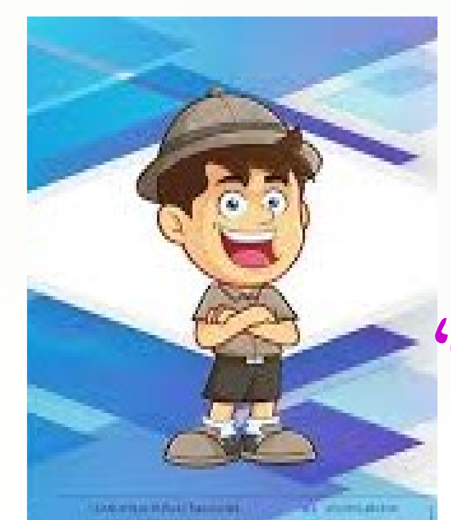
أكدت الدراسات أن ٩٠٪ من شخصية الطفل تتشكل

في السنوات السبع الأولى من عمره

كل طفل مشروع قائد لو أحسن استغلاله

للمدرسة والمؤسسات التعليمية دور مهم في بلورة شخصية الأطفال

وتنمية مهاراتهم



هل القائد يولد أم يصنع

تساؤل مشهور اختلفت إجابات المتخصصين عليه اختلافا واسعًا،
فأكد بعضهم إلى أن القيادة موهبة فطرية تمتلكها فئة معينة قليلة من الناس،

يقول وارين بينسي:

"لا تستطيع تعلم القيادة، القيادة شخصية وحكمة وهما شيئان لا يمكنك تعليمهما"،

وأكد آخرون أن القيادة فن يمكن اكتسابه بالتعلم والممارسة والتمرين،

يقول وارن بلاك:

" لم يولد أي إنسان كقائد، القيادة ليست مبرمجة في الجينات الوراثية ولا يوجد
إنسان مركب داخليًا كقائد " ومثله بيتر دركر يقول: "القيادة يجب أن تتعلمها
وباستطاعتك ذلك."



والملاحظ أن القيادة تارة تكون فطرية وأخرى تكون مكتسبة، فبعض الناس يرزقهم الله تعالى صفات قيادية فطرية، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم للأحنف بن قيس رضي الله عنه "إنك فيك خصلتين يحبهما الله: الحلم والأناة، فقال الأحنف: يا رسول الله: أنا تخلقت بهما أم الله جبلني عليهما؟ قال: بل الله جبلك عليهما، فقال: الحمد لله الذي جبلني على خلقين يحبهما الله ورسوله."



هل القيادة موهبة فطرية

تمتلكها فئة معينة قليلة من الناس؟

أم أن القيادة فن يمكن اكتسابه بالتعلم والممارسة والتمرين .

صفات القائد موروثات يحملها بعض الأشخاص، هبة ومنّة إلهية إمّا أن يُحسن صقلها فترى النور أو تُهمل لتنسى القيادة كانت ولا تزال صفات تورث منها القدرات لكن بدون ان تنمو وتتطور وتجد البيئة الملائمة والمجال لكي تبرز وتنمو وتتطور لكي تحصل على المهارات اللازمة لها لا يمكن ان يصبح حاملها قائد حقيقي اعتقد ان القائد يصنع ولكن ليس أي شخص قابل ان يكون قائد فلابد ان تتوفر به بعض الصفات حتى يتلقى صفات القائد ويقوم بممارستها الموهبة تولد مع الشخص المهارات تنوجد بالتدريب والتعلم

الإشراف الشديد قد يقود إلى الخنوع



أُجريت في الصين أحدث دراسة تتناول كيف يمكن أن يؤدي التدليل الشديد للطفل إلى كبح جماح مهاراته القيادية. لما كان الآباء يوفرون الحماية بشكل أكثر من اللازم لأبنائهم، تراجعت فرص هؤلاء الأبناء، في أن يُنظر إليهم على أنهم ذوو قدرات قيادية كامنة، وبات أيضا من غير المرجح – بشكل أكبر – أن تُسند لهم أدوار قيادية على أرض الواقع.

علقي علي الصورة





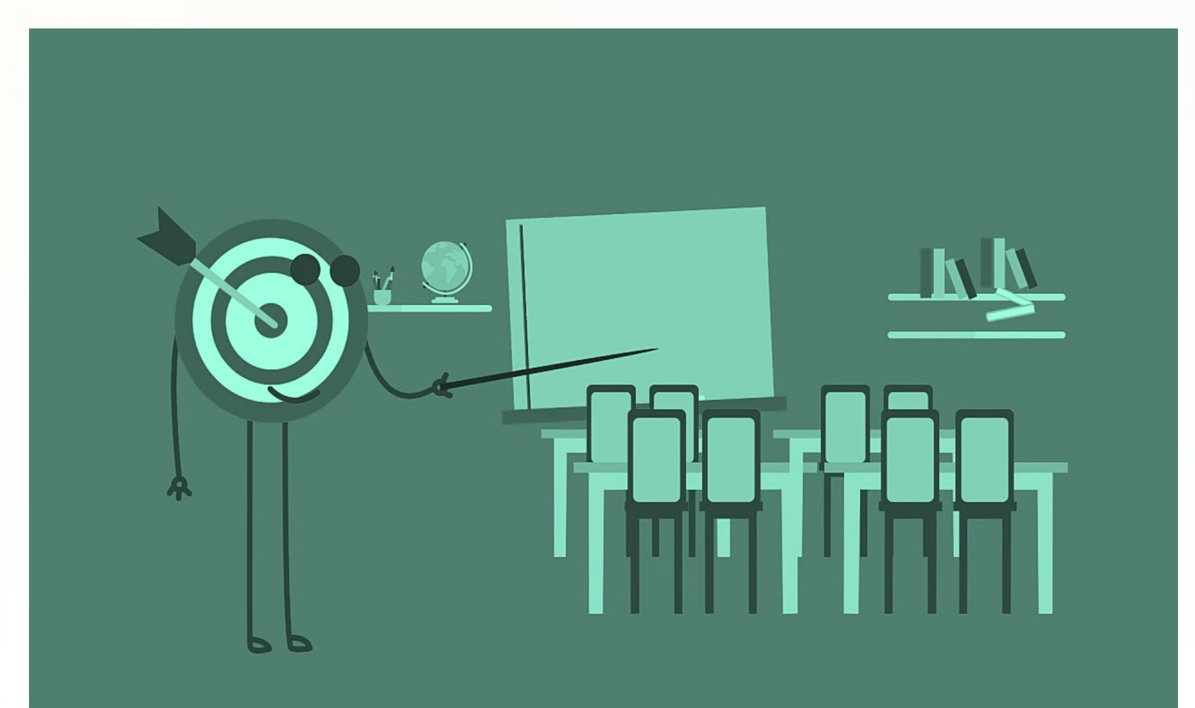
كيف تتشكل نواة الاستعداد القيادي؟

الوراثة: مما لا شك فيه أنّ للوراثة أثرا في تكوين هذا الاستعداد، وهو أمرةٌ بعض نصوص الكتاب المنير. منظور بالاستقراء، وربما دلَّت عليه وقوله : (وورث سليمان داود) أي : في الملك والنبوة

لتكوين الأول السليم للشخصية: ويعين عليه احتضانُ الأم وإرضاعه.
ويعين على تكوين شخصيته وجود الأمن والطمأنينة في المكان الذي ينمو فيه، وانعدام النزاعات القريبة منه بين الأبوين، لأنّ ذلك ينتج اضطرابا نفسيا لديه.

ولاختيار اسمه دور في بناء شخصيته القيادية، فالأسماء الدالَّة على القوة والحرية من الأشياءِ تؤتي أُكُلَها التربوية كلما ناداه الناس بها

قال عمرو ابن سلمة "انطلقت مع أبي إلى النبي صلى الله عليه وسلم بإسلام قومه فكان فيما أوصانا ليؤمكم أكثركم قرآناً فكنت أكثرهم قرآناً فقدموني فكنت أؤمهم وأنا ابنٍ سبع أو ثمان سنين" ٢٧ يقول عمرو: "فما شهدت مشهداً في جرمٍ (أي في مجمع قوم)إلا كنت إمامهم وكنت أصلي على جنائزهم إلى يومي هذا " ٢٨





رقم النشاط	(١/١/٣)
العنوان	مفهوم القيادة
	١٠ د

عزيزتي المتدربة: من خلال عرض المتدرب اوجدي تعريفك الخاص للقيادة؟؟

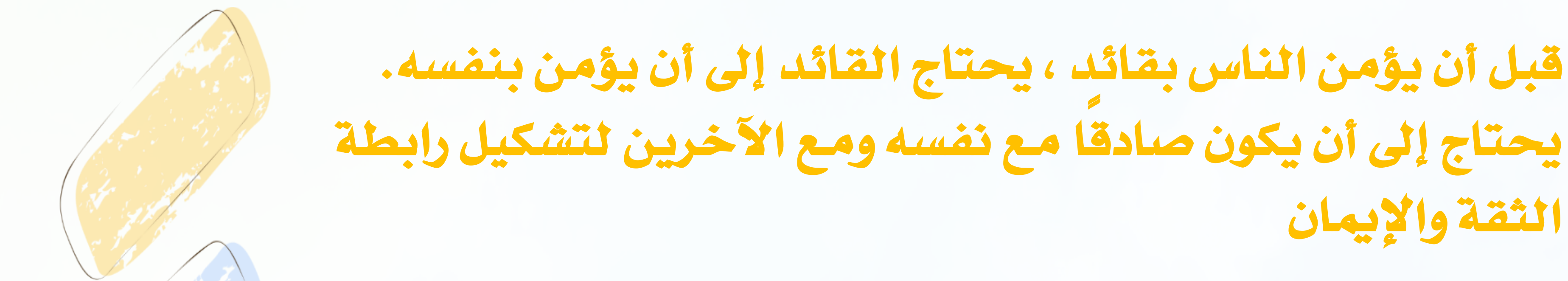


وتعرف القيادة بأنها:

"مجموعة سلوكيات أو تصرفات معينة توافر في شخص ما ويقصد من ورائها حث الأفراد على التعاون من أجل تحقيق الأهداف المعينة للعمل ومن هنا تصبح وظيفة القيادة وسيلة لتحقيق الأهداف التطبيقية، أو باختصار هي عملية التأثير في نشاط مجموعة منظمة تجاه تحقيق هدف معين، والقائد هو الذي يتمتع بسلطة أكبر من الآخرين كما أنه الشخص المهم والمسيطر وذو التأثير على أفراد الجماعة (الخطيب، ٢٠١١).



تحتاج الصفات الأساسية لتصبح رائدة جيدة



قبل أن يؤمن الناس بقائد ، يحتاج القائد إلى أن يؤمن بنفسه. يحتاج إلى أن يكون صادقًا مع نفسه ومع الآخرين لتشكيل رابطة الثقة والإيمان

يجب أن يكون القائد متفانيا وعمليا. لا ينبغي أن يتأثر بمشاعره أو تحيزه

يجب أن يكون قائدًا ليصبح قائدًا جيدًا ، يمتلك مهارات الاستماع ، يجب أن يستمع إلى ما يقوله الآخرون. ينظر القائد الجيد إلى آراء الآخرين ويعترف بها أيضا

أن تكون عادلاً هي أيضًا واحدة من الصفات القيادية اللازمة لتصبح قائدًا جيدًا.

مهارات صنع القرار هي أيضا واحدة من الصفات الأساسية المطلوبة لتصبح رائدة جيدة.



المهارات القيادية:

هي مجموعة الاجراءات والقرارات والتصرفات الصائبة التي يتخذها القائد والتي تؤدي لنتائج إيجابية وتنطلق هذه الامور من موهبة شخصية صقلت بخبرة اكتسبها القائد بالممارسة العملية (السبيعي، ٢٠١١).



نماذج تاريخية وعالمية

القائد العظيم موسى بن نصير

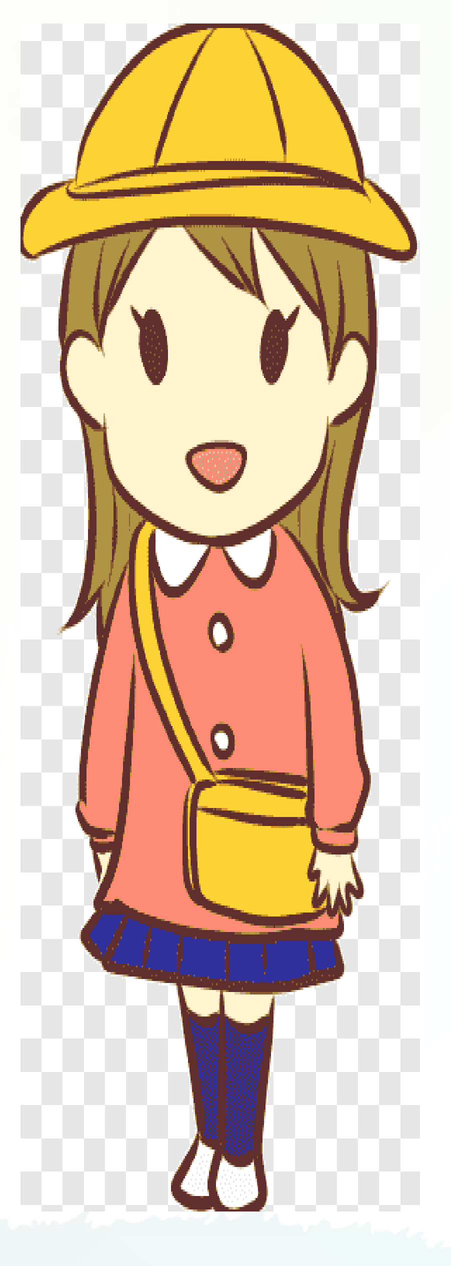
هو من قبيلة بكر بن وائل، يعد من كبار الفاتحين المسلمين قاوم الروم وفتح أفريقيا والاندلس كما فتح مدن كثيرة في قارتي أفريقيا وأوروبا، وقد كان هذا القائد العظيم أعرجا ورغم هذا بلغ النهاية في القوة والشجاعة وعلو الهمة.

- فرنكلين روزفلت

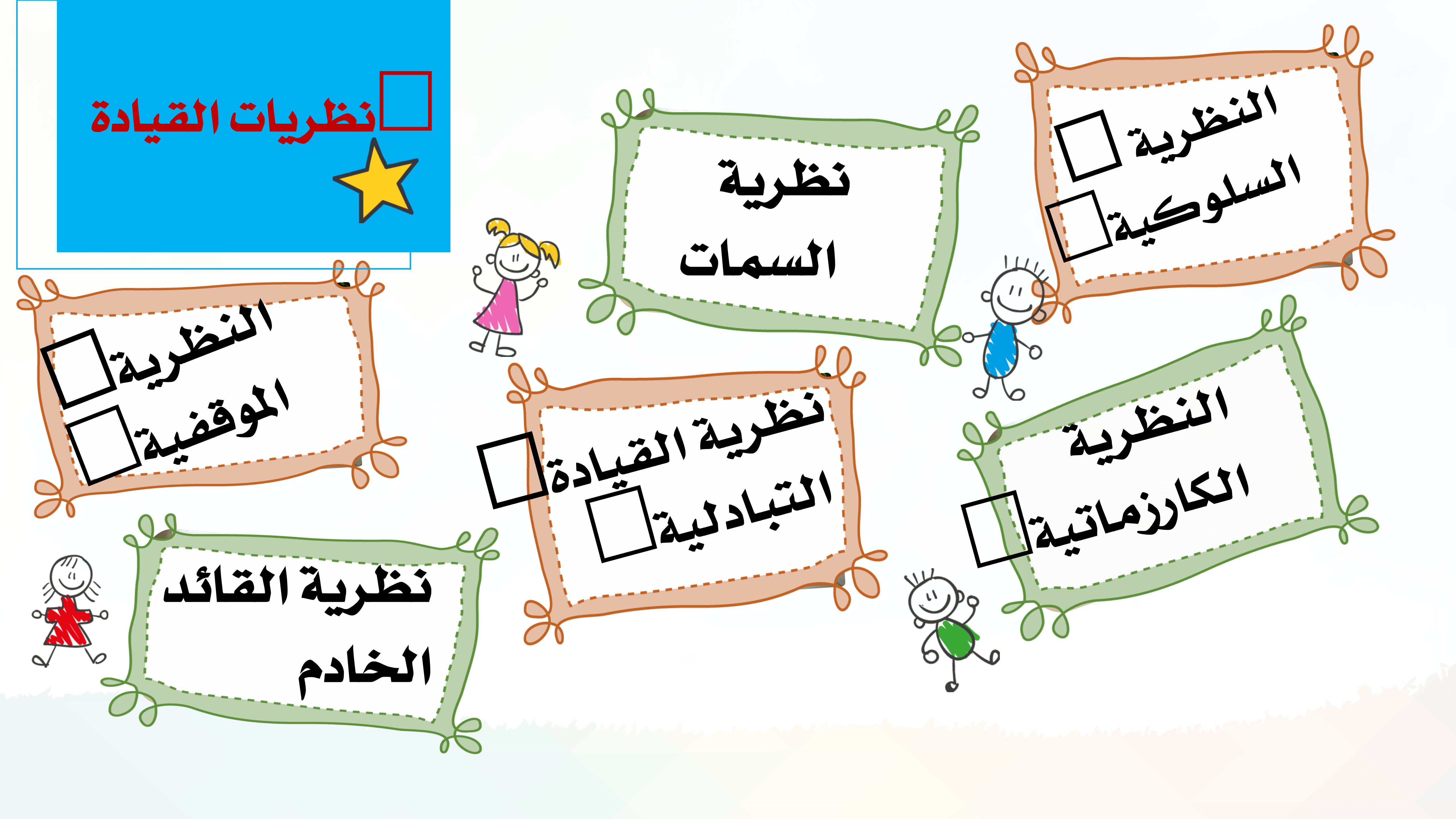
الرئيس الأمريكي الثاني والثلاثين.. أصيب بشلل الأطفال في كبره فعجز عن استخدام ساقيه. لكنه لم يعجز عن الوصول لكرسي الرئاسة الأمريكية

من هو القائد ؟

ان الإجابة على هذا السؤال تعني ضمنا وضع خريطة للخصال التي يتسم او يجب أن يتسم بها القادة ولقد وضعت نظريات متعددة في هذا القرن تعني بوصف خصال القائد







نظريات القيادة
النظرية السلوكية
نظرية السمات
النظرية الموقفية
نظرية القيادة التبادلية
النظرية الكارزماتية
نظرية القائد الخادم

أهمية تعليم مهارات القيادة للأطفال في عمر مبكر:





- يحتاج العالم اليوم إلى المزيد من القادة ورواد الأعمال ممن بإمكانهم تغيير كل الطرق التقليدية وإيجاد طرق أكثر سهولة وابتكارا.

- إن الثقة بالنفس والإيمان بالذات هما جوهر القيادة، وهما العاملان الأساسيان اللذان يساعدان على مضي الشخص قدمًا في حياته، ويحتاج الطفل إلى أن يؤمن بذاته، ويثق في قدرته على تجربة أنشطة جديدة وستساعده مهارات القيادة على ذلك.

- إن تعلم أي شيء في وقت مبكر من العمر يأتي بثمار رائعة في المستقبل، وبعيدًا عن أي شيء آخر فإن مهارات القيادة هي التي ستميز طفلا عن آخر في المراحل المتقدمة من العمر.

كيف تسهم الأسرة في صناعة الشخصية القيادية؟

الأسرة تُسهِم بشكل كبير في صناعة الشخصية القيادية، ففي البداية هناك أطفالٌ لهم شخصية قيادية بالفطرةِ، وهذا يقودُنا إلى سؤال مهم جدًّا: هل هناك سمات بارزة للأطفال، نعرف من خلالها أنهم قادة؟ بالطبع نعم، فمعرفة الشخصية القيادية أولاً يتم تحديدها من خلال سرعة البديهة، وحب المبادرة، ومساعدة الآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار، والقدرة على إدارة الضغوط والأزمات والتصرف، واتخاذ القرار المناسب في اللحظة المناسبة، فكلها مهارات قيادية تدل على أن هذا الشخص مؤهَّل لكي يصير قائدًا بالفطرة، والبقية التي ليس لها هذه الناحية الفطرية،

فالعلماء قسموا البشر إلى ثلاثة أنواع:

- النوع الأول هو ١ ٪ من البشر، وهم قادة بالفطرة.
- والقسم الثاني هم ٩٨ ٪، يكتسبون القيادة بعد ذلك، من خلال التدريب المحدد والبرامج المعينة التي يخضعون لها، وهم لديهم استعداد للقيادة.
- القسم الثالث ١ ٪، وهم مهما دربتهم ومهما علمتهم، لم ولن يكتسبوا مهارة القيادة أبدًا

كي يصبح الطفل مؤهلاً للقيام بدور القائد في المستقبل على الأسرة الاهتمام بما يلي:



منح الطفل فرصة للتعبير نفسه

- ❖ إشراك الطفل في جلسات أسرية للتحدث معه حول ما يشغله
- ❖ وضع الطفل في موقف" الراوي" أو "المتحدث"
- ❖ تقبل أسئلة الطفل وتشجيعه عليها

السعي لاكتشاف ميول الطفل ومواهبه

لاهتمام بالدعم النفسي والوجداني للطفل من خلال تشجيعه



مساعدة الطفل
وتوجيه للاعتماد
على النفس
مساعدة الطفل وتوجيه
للاعتماد على النفس.
تدريب الطفل منذ
الصغر على وضع
هدف والتخطيط
لتحقيقه

تنمية السلوك القيادي للأطفال في رياض الأطفال

اليوم الثاني



١٨٠دقيقة	تعليم مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة	اليوم الثاني
١٢٠ د	السلوك القيادي	الجلسة الاولي

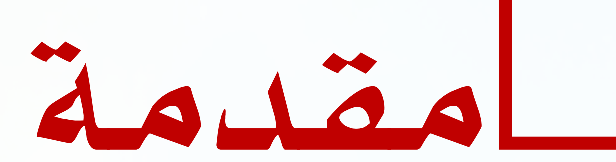
أهداف الجلسة:

- يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة أن:
- ان تجدد مفهوم السلوك القيادي
- ان تدرك تربية الطفل القيادي
- ان تحدد سمات القيادين
- العوامل التي تساهم في رغبة الطفل ان يكون قائد

موضوعات الجلسة :

- ✓ السلوك القيادي
- ✓ سمات السلوك القيادي
- ✓ العوامل التي تساهم في السلوك القيادي





مقدمة



القيادة هي شكل من أشكال السيطرة، وهي تكون إما قمعية سلطوية أو ودودة تتميّز بقدرة القائد على الحوار والتفاعل مع الآخرين.
الطفل ذو الشخصية القيادية سوف يظهر ميولاً إلى السيطرة على الآخرين منذ مرحلة مبكرة من حياته، فتراه يُجلس إخوته في البيت ويمارس عليهم دور المعلم، أو يهرع إلى تولي المسؤوليات المنزلية اعتقاداً منه أنه الأكثر كفاءة بين إخوته لتولي المسؤوليات، أو تراه في المدرسة يجمع حوله عدداً من زملائه ويمارس عليهم دور قائد اللعبة أو قائد فريق كرة القدم، أو تراه في الصف يبادر إلي الرد عن كل الأسئلة التي تطرحها المدرِّسة، وهو في الغالب يحرص على أن يكون مجتهدا في الدروس حتى يحظى بثقة الأهل والمدرّسين، ويثبت لأقرانه أنه قادر على قيادتهم بكفاءة عليا. ولكن من الممكن أن يترافق السلوك القيادي عند بعض الأطفال مع حب السيطرة، فيلقون الأوامر على أهلهم أو على رفاقهم، ولا يقبلون بأن يتولى أحد غيرهم القيادة واتخاذ القرارات. وهذا النوع من الشخصية القيادية ممكن أن يتحوّل إلى تصرّفات متسلطة أو حتى عنيفة في المستقبل، وأن تؤثر سلباً على علاقات الشخص العائلية والعملية والاجتماعية.



رقم النشاط	(١/١/٤)
العنوان	**تربية الطفل القيادي**
	٢٠د

- أفكر بمفردي في ابرز النقاط الهامة في التربية القيادية للطفل
- ثم أناقش مجموعتي في تحديد هذه النقاط ثم ندونها في صيغة أسئلة على سياق السؤال الأول في الجدول الذي بين يدينا ومن ثم ندون الإجابة عليها

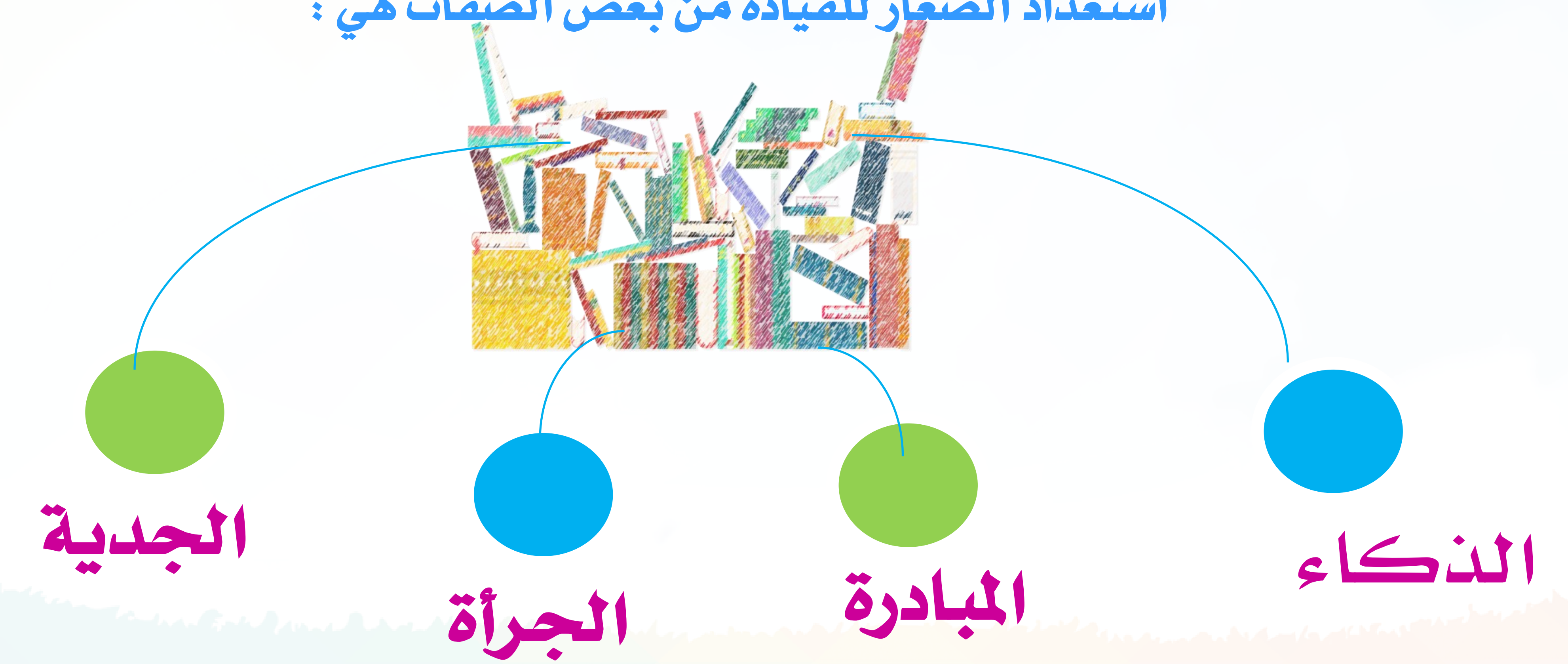


لغز الصناديق

- لديك صندوق كبير بداخله ثلاثة صناديق في كل
- صندوق منها صندوقان وفي كل صندوق من هذين
- الصندوقين صندوق واحد فكم عد الصناديق؟

تنمية السلوك القيادي للطفل

القلب النابض لأي مجتمع هو المؤسسة التعليمية إذا لم ننظر ونؤسس مناهج لاكتشاف قائد المستقبل ستبقى كل عناصر الإنتاج معطلة أو متنافرة وأحياناً متناحرة ،(السويدان ويمكن تحديد طريقة اكتشاف استعداد الصغار للقيادة من بعض الصفات هي :







- الإحساس الحقيقي بالعدل والنزاهة لنيل احترام الآخرين.



- النشاط في أداء العديد من المهام والأدوار يمثل حافزا للتابعين



- شخصية ممتعة ذي زعامة حقيقية تدعو للاحترام من الاخرين.



- التحكم في النفس والصبر والتحفيز والإلهام.



- الشجاعة الصائبة المبنية على معرفة الذات والفعل.
- الثبات في اتخاذ القرارات
رت لقيادة الآخرين بنجاح



مبادئ القيادة

أهمية شخصية القائد

أهمية القيم والمعتقدات

العمل الجماعي

القيادة نحو الإصلاح

الإيمان بالهدف



واجبات القيادة المنوطة بالطفل القائد
توفير مناخ من حرية التعبير والابتكار والإبداع عند
استخدام نمط قيادي فعال لكل موقف
تحويل أهداف المجموعة إلى نتائج وانجازات
الجرأة والتحدي لتبني الأفكار والأساليب والتغييرات التي تعمل لصالح الجماعة
العدل والمساواة والاحترام وتقبل الراي الآخر واشاعة ثقافة الحوار والتشاور
تحفيز التابعين ودفعهم لتحقيق الهدف المشترك

أركان القيادة

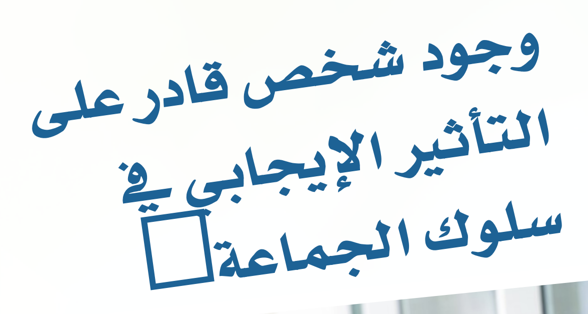
وجود جماعة من الأفراد لها هدف مشترك وتسعى لتحقيقه وهم الأتباع.

ظروف وملابسات يتفاعل فيها الأفراد تحتم وجود القائد(موقف).

البيئة المحيطة بهذه المتغيرات التي تساعد على تحقيق الهدف المشترك.



وجود شخص قادر على التأثير الإيجابي في سلوك الجماعة









رقم النشاط	(١/١/٥)
العنوان	**قدرات وسمات شخصية للقائد**
	١٠ د

عزيزتي المتدربة.

من خلال خبرتك التربوية والميدانية حددي اهم السمات التي لاحظتيها على أطفال الروضة بمؤسستك التربوية؟؟



قدرات وسمات شخصية للقائد

لاتفاق على اهداف للمجموعة تسعى للوصول اليها

وجود قائد من المجموعة ذو تأثير وفكر اداري وقرار صائب وقادر على التأثير الإيجابي في سلوك المجموعة........

وجود مجموعة من الافراد

السلطة القانونية وهي الحق : المعطى للقائد في ان يتصرف ويطاع



لنفوذ : القدرة على احداث امر او متعة وهو مرتبط بالقدرات الذاتية وليس بالمركز



التأثير : القدرة على احداث تغيير ما او ايجاد قناعات ما ، وهذا امر يمكن التدرب عليه



كيف يكتشف الاستعداد القيادي؟



يرى رسول الله استعدادات الفتى الصغير زيد بن ثابت للتعليم والدراية فيأمره بتعلم اللغات الأجنبية. يقولُ زيد" :ذهب بِي إِلَى النبي صلي الله علية وسلم فأعجب بِي فَقَالُوا: يا رسول اللَّه هذا غُلام من بنِي النجار معه مما أنزل اللَّه عليك بضع عشرة سورة، فأعجب ذَلك صلى اللَّه عليه وسلم وقال: يا زيد تعلم لي كتاب يهود، والله ما آمن يهود على كتابِي، قَالَ زيد :فتعلمت كتابهم ،ما مرت بي خمسة عشرة ليلة حتر حذقته وكنت أقرأ له كتبهم إِذَا كتبوا إليه ، وأجِيب عنه إِذَا كتب

وظهر ما كان يرجوه منه فصار أقدر أصحاب النبي في علم الفرائض وحسابها قال :أفرض أمتي زيد بن ثابت"

أن وضعِ ملاحظات المعلمين والمربين في المؤسسات التربوية والتعليمية على سجلات خاصة بذلك لكل طفل ومن خلال المعايير التي توضع للسلوك، والذكاء، والنباهة، والمبادرة، والمحاكمة الذهنية للمسائل المختلفة، يتم فرز النجباء وقيادات المستقبل



كيف يتابع وينما الاستعداد القيادي؟؟

في الطفولة عوامل مهمة تجعل الاهتمام التربوي والمتابعة لها مفيدة جدا، منها

- ✓ المرونة.
- ✓ والقابلية للتقليدِ والمحاكاة، وامتصاصِ الأوصاف القريبة.
- ✓ والطاقات الأوليةُ الكبيرة المستعدة للظهور في وقت ما وفي مستوياتها السلوكية الإبداعية والعاطفية والثقافية والاجتماعية

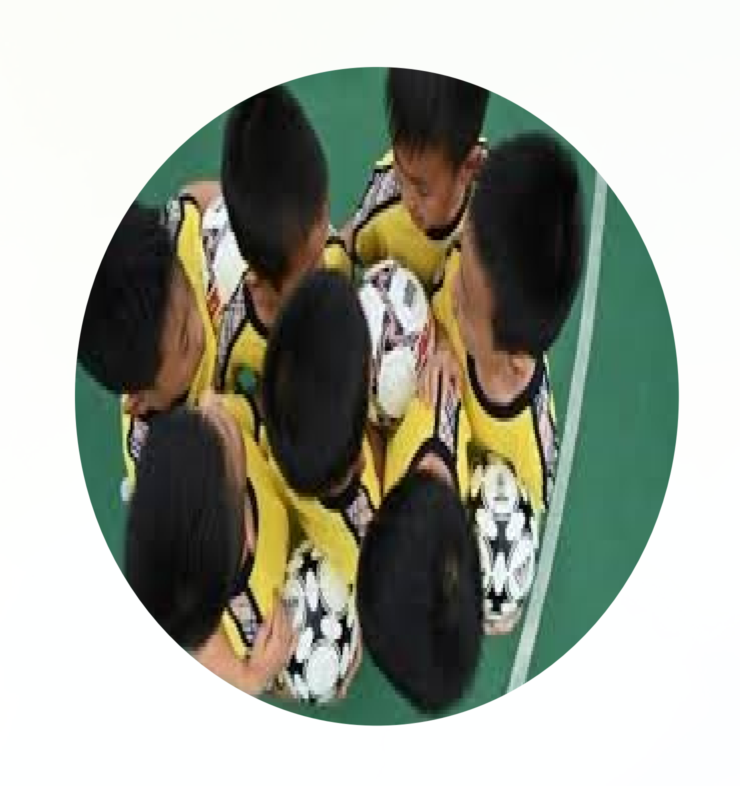
تأصل المحاكاة في الأطفال والفتيان

قال ابن عباس رضي الله عنهما: "بت عند خالتي ميمونة ليلة، فقام النبي صلى معلِق الله عليه وسلم، فلما كان في بعض الليل، قام رسول الله فتوضأ من شن معلق وضوءاً خفيفاً، ثم قام يصلي، فقمت، فتوضأت نحوا مما توضأ، ثم جئت فقمت عن يساره"...الحديث ٢٩ . ويلاحظ في القصة ما ظهر من التقليد والمحاكاة في أمرٍ يعسر على الكبار، فضلا عن الأطفال والصغار، وكان ذلك بباعث التقليد والمحاكاة.

التوجيه المباشر الحكيم

لا بد عند استعمال التوجيه المباشر من تخصيص وقت للحوار القائم على الوضوح والمصارحة، يكون فيه الاستماع العميق لما يقوله الموجهون ولا بد من توجيهه إلى أنّ الفشل: هو الشرارة التي تولد دروس القيادة المبكرة، وأنه درس إيجابي يتعلم منه الكثير.

فن التعامل مع الآخرين



فيدرب على التحلي بروح الدعابة المرحة والتجمل بالابتسامة المؤنسة، التي تجعله محببا في القلوب، ولا بد من التدريب الطويل على أسلوب التكامل مع الآخرين في فريق العمل، وإلا فسيبقى أسير عزلته ولو كانت مواهبه لا تحصى، أو يتحول إلى قيادي مستبد وتكون نتيجته كراهية الآخرين له .



اعتبار التوجيه المباشر الحكيم في الوقت والكيفية ضروريا في المتابعة

اعتبار مبدأ المحافظة على الروحِ المعنوية مرتفعة كأساسٍ في المتابعة

اعتبار مبدأ الإكرام قاعدة أساسية في المتابعة:

05

04

03

02

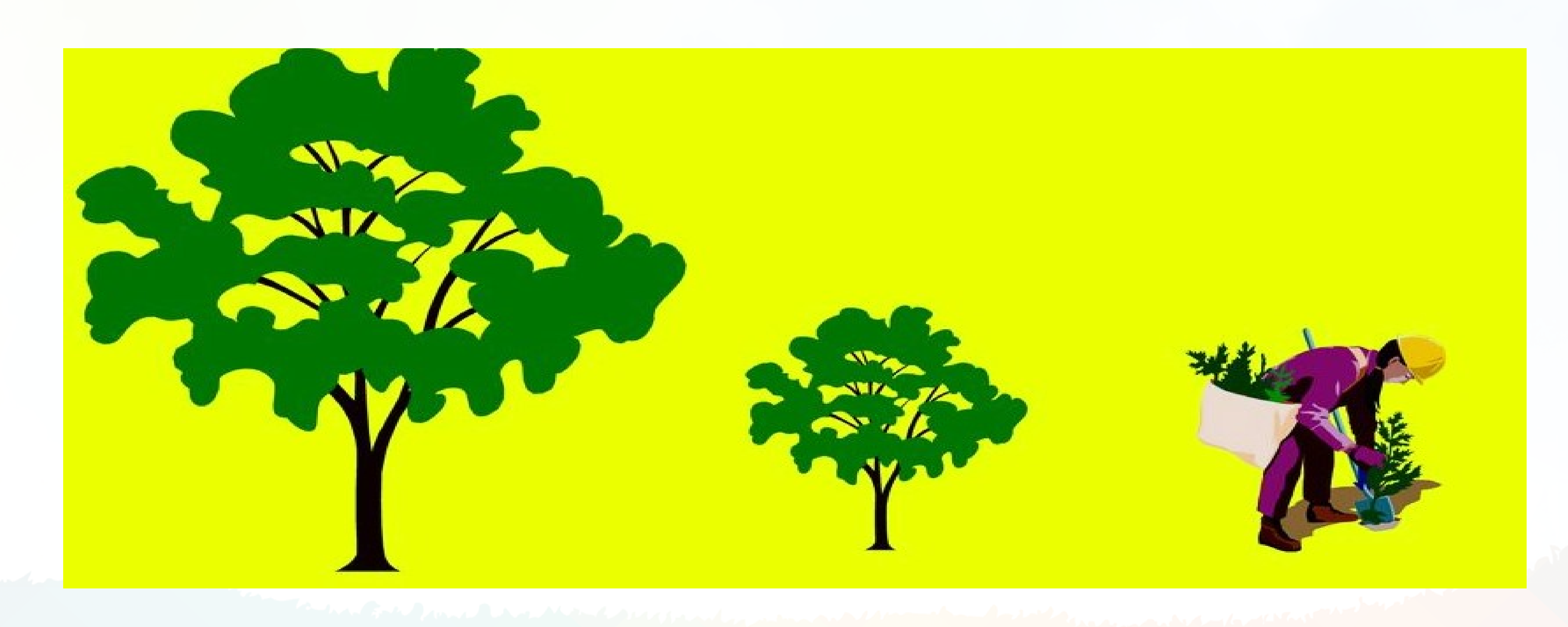
01

اعتبار تشجيع الغلمان على المبادرة أساسا في المتابعة

اعتبار التدريب على مراجعة الذات باستمرار، للرجوع عن الخطأ، ضروريا في المتابعة:

اعتبار تأصل المحاكاة في الأطفال والفتيان بابا في التوجيه والمتابعة:

القيادة تتطور يوميا، وليس في يوم واحد



الاستراحة





15د



كيف يرى الأطفال القائد

أن الأطفال يستطيعون تعريف القائد ويركزون على صفات السيطرة والتأثير، من أهم النصائح التي يودون تقديمها للقائد هو التخفيف من السيطرة، والاستماع أكثر، والانتباه أكثر لحاجات الأتباع، و اللطف، واحترام الآخرين، و التعامل بخلق، ويتخيل الأطفال القادة بأن شكلهم مختلف ويصعب الوصول إليهم، و أيضاً يجمع الأطفال على ضرورة القيادة وأن كارثة ستحل إذا لم يكن هناك قائد ويستطيع الأطفال وصف عوائق القيادة أكثر من وصف العوامل المساعدة عليها، ويؤمن معظم الأطفال أن القيادة يمكن تعلمها

الناس تفعل ما يرون القائد يفعله



الفكرة إذا أعطيتها طاقة أصبحت قيمة، والقيمة إذا فكرت بها وتبنيتها أصبحت معتقدًا، والمعتقدات تولد الحماس والمشاعر، والمشاعر ينتج عنها سلوكيات.



يجد المربون أحياناً أمام لغز محير، وهو كيف يوفقون بين القيم والمهارات المختلفة؟ مثال لذلك:

أن نعلم الطفل قراءة كتاب بمفرده، وفي الوقت نفسه نعلمه مشاركة الآخرين والاختلاط بهم، الحل لذلك هو التوازن، بين الانطواء والتقوقع من جهة، وبين الشللية والجماعات، من جهة أخرى، فيجب على الطفل أن تكون لديه مهارات اجتماعية للتواصل مع الآخرين، وكذلك مهارات ووقت للتأمل الذاتي والقراءة والتفكير والاسترخاء، وهذه من سمات الناجحين، أي: أن تكون لديه لحظات اختلاء مع الذات، دع ابنك لوحده دون إزعاج حتى ولو لبضع دقائق، وكذلك كانٍ أعظم القادة والعظماء وهم الرسل، فقد كان إبراهيم الخليل -عليه السلام- يتأمل في النجوم يومياً، وموسى -عليه السلام- ذهب إلى جبل الطور وكان يتأمل، ومحمد -صلى الله عليه وسلم- اختلى في غار حراء، وكان يقضي الليالي يتأمل، وهناك نزل عليه الوحي



ما أهمية أن ننمي في أبنائنا روح القيادة؟



أن سمة القيادة هي إحدى السمات المهمة جدا والتي نتمنى أن يتحلى بها معظم أبنائنا خاصة في زمننا هذا.

02

أن هذه الصفة تساعد الأبناء على النجاح في كافة الأصعدة؛ لأنها تؤهلهم ليكونوا أصحاب شخصية قوية قادرة على اتخاذ القرارات ، وتحدي العقبات التي تعترض طريقهم وما أكثر هذه العقبات في أيامنا هذه التي تريد أن "تسوق" جيلا كاملا نحو اتجاهات محددة غالبا ما تكون منافية لشرعنا الحنيف ومخالفة لعاداتنا وتقاليدنا الأصيلة؛ لذا فمن الضروري خاصة في هذا الزمان أن نعمل وبكل كد وجد وجهد على إعداد جيل قائد، لنزرع فيه القدرة على الثبات وامتلاك المؤهلات الضرورية للحفاظ على هويته وهوية أمته بعيدا عن التبعية والذوبان.

ما هو العمر المناسب لغرس الأفكار القيادية لدى الأشخاص؟

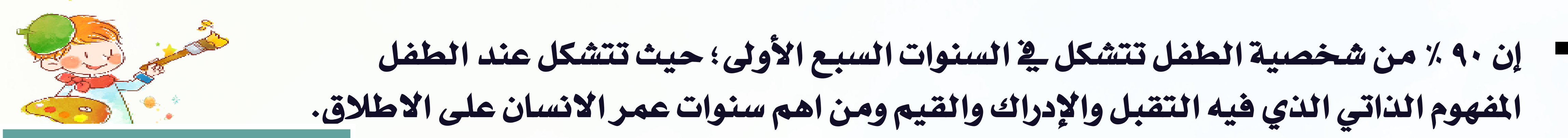


أكثر عمر مناسب لزرع الفكر القيادي والقدرة على اتخاذ القرار، يقول خبراء التربية والتنمية: إنه عمر الطفولة، فالطفل هو أكثر شخصٍ مناسب يمكننا غرسُ مبادئ القيادة واتخاذ القرار بداخله منذ الصغر، وهناك شيء آخر هو سببٌ فشلِ كثيرٍ من المؤسسات، وحتى الهيئاتٍ الدولية بشكل عام، هو فكرة أن القائد هو المتحكِّم الوحيد في كلِّ شيء، فإذا مات القائد مثلاً انهار نظام المؤسسة كله، سواء كانت هذه المؤسسة جهة اجتماعية أو ثقافية أو دولة مثلاً، وللأسف إذا أصبحت كل المؤّسسات تسير بهذا النظام، فنحن نحتاج إلى عشرات السنين بعد رحيل كل قائدٍ لإعادة بناءِ المنظّمة مرة أخرى، وهذا رأيناه في كثير من الشركات المشهورة على مستوى العالم كله، بعدما تُوفِّي قائد هذه المؤسسة أو مالكها انهارت هذه المؤسسة.

ما هو العمر المناسب لتحميل الأطفال المسؤولية

ليس هناك عمر مناسب يجبُ تحميل الأطفال المسؤولية، ولكن متى أعطتِ الأم توجيهًا لطفلها وفهم الطفل هذا التوجيه، فإنه منذ تلك اللحظة يصبح بإمكانه تحمُّل المسؤولية،، ثم بعد أن يصبح في عمر اﻟ٥ سنوات مثلاً نقوم بتكليفه بشراء متطلّبات المنزل البسيطة من المحالِّ المجاورة للمنزل، ويكون تحت مراقبة الأم، وفي هذه الحالة، فإن الطفل ينشأ لديه حب مساعدة الآخرين وتحمل المسؤوليات.

أما بالنسبة للفتيات الصغيرات خاصة، فيمكن للأم أن تدرِّبَهن منذ الصغر على تحمل المسؤولية، من خلال تكليفهن بترتيب الغرف الخاصة بهن، والطلب منهن مساعدة الأم في المطبخ، وفي الأمور السهلة بالمنزل، فكل هذه الأشياء تساعد على تكوين الشخصية القيادية لدى الطفل من مبدأ تحمل المسؤولية، إلى جانب هذا، فيمكننا إخضاع الطفل إلى برامج معينة من شأنها أن تسهم في تطوير أدائه الذهني والعقلي، بالإضافة إلى البرامج التي تطوّر بناءه الجسمي وأداءه الرياضي، وبرامج أخرى تساهم في تطور أدائه الاجتماعي وتواصله مع الآخرين.







- إن ٩٠ ٪ من شخصية الطفل تتشكل في السنوات السبع الأولى؛ حيث تتشكل عند الطفل المفهوم الذاتي الذي فيه التقبل والإدراك والقيم ومن اهم سنوات عمر الانسان على الاطلاق.





- الطفل لديه المقومات في السبع السنوات الأولى فلديه حب الفضول والاكتشاف وكثرة الحركة تعبر عن هذه الرغبة أنه يريد ان يتعلم اشياء كثيرة ولديه القرار؛ لأنه يريد ان يعتمد على نفسه ويتعلم اشياء جديدة وتوقعات الطفل كلها إيجابية.



- ان مهارة قوة الاستقلال والاعتماد على الذات تبدأ في السنتين الأولين من عمر الطفل فهو يريد ان يأكل بمفرده، ويلبس بمفرده دون مساعدة وهذه بدايات تشكيل مهارة وهي الاعتماد على الذات.



- مهارة حل المشكلات التي تواجهه دون تردد بأي وسيلة كانت دون الاعتماد على الآخرين فبعض الاباء يخطئون حينما يركزون على اشياء يمكن تعلمها من السبع سنوات الأولى مثل الحفظ فلا تشدد عليه كثيراً، لأن التركيز الاساس يجب ان يكون على تعلم المهارات ففي هذا السن يتعلم الكثير منها، ومن هذه المهارات التي تصنع القائد والإداري الناجح منذ الصغر: الشجاعة، القدرة على اتخاذ القرار، الثقة بالنفس، الصورة الايجابية عن النفس والتقبل الذاتي.

- من المهم إبعاد الطفل قدر المستطاع عن العاب الكمبيوتر و"البلاي ستيشن" لأنها تعلم الطفل الاتكالية والسهولة في الحياة فكل شيء بضغطة زر، وكذلك تؤصل العنف والإحباط الذاتي فهذه الالعاب اخطر من التلفزيون، فعلينا ان ننمي الهوايات لدى الطفل مثل الرسم، الفك والتركيب، النادي العلمي، التعامل مع الاخرين، منافسة الاخرين فهي التي تنمي في الطفل حب القيادة ويصبح قائد منذ الصغر.

ولإعداد طفل قيادي في المستقبل

- على الوالدين أن يكونوا أكثر استماعاً لأطفالهم بحيث يتسم الحوار معهم بالهدوء وعدم الاستبداد بالرأي مع إعطائهم مساحة من الحرية حتى يجربوا ويتعلموا بأنفسهم لأنه لولا التجارب ما تعلمنا شيئاً.

- تعديل الأخطاء التي يقوم بها الطفل من منطلق إعطاء الرأي فقط

- قوم بتعليمهم العفو عند المقدرة من خلال التسامح

- نقوم بتعليمهم العفو عند المقدرة من خلال التسامح

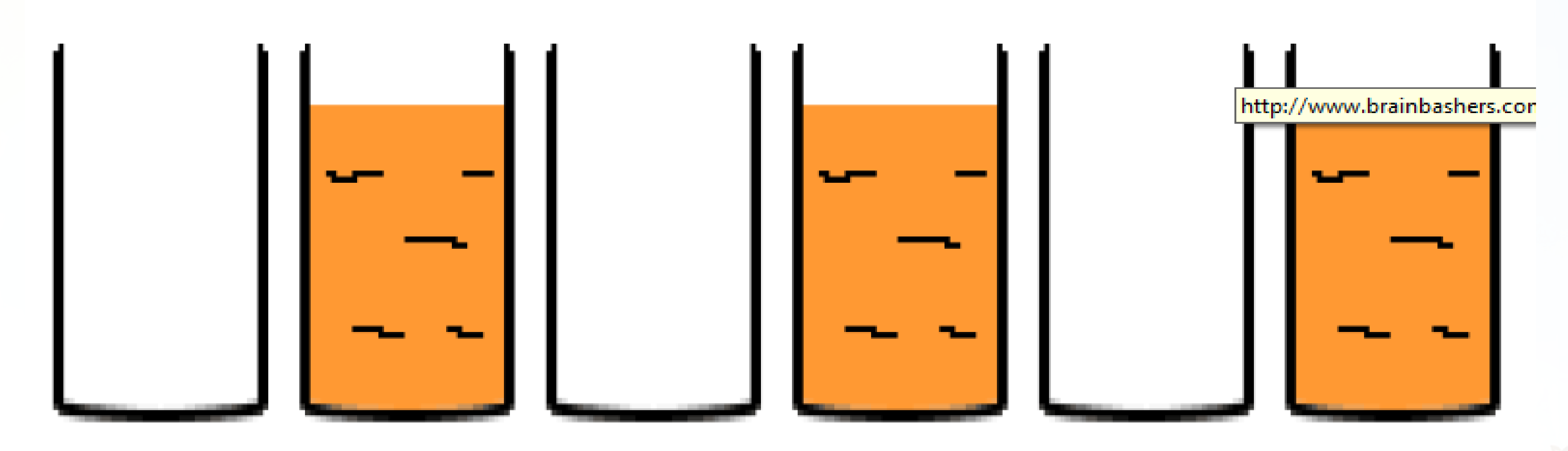
- إعطاء الطفل بعض المسئوليات وفق قدراته وإمكانياته مع توقعنا الأفضل من أطفالنا دائماً

- علينا الحذرعندتوبيخ الأطفال لأن التوبيخ يفقد الطفل الثقة بنفسه، ويجعله مترقبا، هجوميا ومتحفزا.

- نبدأ دائماً بإلقاء العيب على الفعل الذى صدر وليس الطفل



أمامك 6 أكواب 3 منها تحتوي على عصير و 3 فارغه هل تستطيع تحريك كوب واحد ليكون لديك 3 اكواب من العصير بالقرب من بعضها البعض ؟





رقم النشاط	(١/١/٦)
العنوان	**مفاتيح لتشكيل زعيم جيد منذ الطفولة**
	١٠ د

عزيزتي المتدربة .

هناك بعض المفاتيح التي تساعدك لكي تبني القيادة في شخصية طفل الروضة اذكريها ؟؟


مفاتيح لتشكيل زعيم جيد منذ الطفولة

1 **أعط مثالا للقائد** .يتفق جميع الخبراء على نفس الشيء: لتعيين مثال. إذا كنت ترغب في تشجيع القيادة في أولادك ، فإن أول شيء يجب عليك القيام به هو أن تكون قائداً ، وأن تعطي مثالاً لكيفية التصرف في مواقف معينة ، وتعليم الطريقة الصحيحة للقيام بالأشياء ، وكذلك ، إذا استطعت ، كذلك.

2 **التواصل القيادي** .القادة الحقيقيون هم معلمون في التواصل. قم بدعوة أطفالك لتعلم التواصل بفعالية وبشكل هادف ، وتعلمهم أن الخطوة الأولى لهذا هو الاستماع. لا يمكن أن يكون هناك اتصال إذا لم نتوقف أولاً لنرى ما يقوله الآخرون للإجابة عليه بشكل صحيح ، وهذا أمر أساسي.

3 **علمه أن يتفاوض ليكون قائدا**.عندما تكون قائداً ، لا يمكنك فقط أن تتوقع الحصول عليه ، ولكن الأمر يتعلق بالتعلم للتفاوض: العطاء والاستلام في أجزاء متساوية يقلل من الخلافات ويساعد الجميع على الشعور بالتحسن. هذا شيء يجب تعلمه من صغير ؛ يجب أن يعرف طفلك كيف يتفاوض مع الزملاء وحتى في المنزل للوصول إلى اتفاق تكون فيه جميع الأطراف راضية إلى حد ما.

4 **يجب على القائد أن يتعلم العمل في مجموعة** .في الوقت الحاضر، يجب على أي شخص يريد أن ينجح في الحياة أن يعرف كيف يعمل في مجموعة. مجموعات العمل هي فضاءات تجلب تحديات كبيرة حيث لا يعمل جميع المشاركين على نفس المستوى. لذلك ، يشجعك رواد الأعمال مثل جون رامبتون على كتابة طفلك من مرحلة الطفولة إلى الأنشطة الجماعية

5 **إدارة الاستراتيجية** هي قيمة لتكون رائدة .إن القدرة على التخطيط وإنشاء الاستراتيجيات هما من أهم المهارات القيادية. إن أخذ الوقت للمناقشة والتخطيط والاستراتيجيات أمر حيوي ، وسيكون من الأسهل إذا كان الطفل معتاداً على القيام بذلك منذ الطفولة ، كما يشرح يونيو سوندرز في كتابه .*تنمية مهارات القيادة.*

6 **التفاؤل هو نوعية جيدة للقائد** .إذا كنت تريد القوة ، تريد أن تكون لديك الدافع لتحقيق ذلك. على هذا الأساس ، من المهم أن ننقل لأطفالنا أهمية الأفكار المتفائلة ، لأن العلم أظهر أيضًا أنهم مرتبطون بالنجاح. ومع ذلك ، لا يعني التفاؤل أن الأخطاء مخفية ، ولكن ابننا يتعلم كيفية التعامل معها والعثور على الجانب الإيجابي: يظهر لنا الخطأ دومًا طريقة جديدة للمحاولة مرة أخرى

أهم الصفات المطلوبة في إعداد طفل قيادي

التفوق علميا والاتصاف بالذكاء وسرعة البديهة

لالتزام بالمسؤوليات

العطاء والالتزام المتواصل



الطموح والهمة العالية والنشاط

قوي الشخصية ومتكلم جيد ومنطلق في التعبير

التواضع.



أن الاسلام يريد ان يعد أمة قائدة رائدة في طريق الخير والحضارة المدنية بما لديها من رسالة انسانية ومفاهيم خيرة ومنهج حياتي فلذلك كان من الواجب على فلسفة التربية الاسلامية أن تواكب الخط الفكري العام والمفهوم الشامل للإسلام، وتؤدي واجبها بإعداد الاجيال وتربية أبناء الامة على هذا الاساس



رقم النشاط	(٧/١/١)
العنوان	**خصائص الأنشطة**
	١٠ د

من خلال خبرتك التعليمية وضحى خصائص الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال؟؟

خصائص الأنشطة





لا يوضع مسبقاً وإنما يستند على ميول الاطفال وحاجاتهم التي تحدد محتوى المنهج.



المعلم والاطفال يقومون بتخطيط وتنفيذ وتقويم البرنامج وأوجه النشاط.



وظيفة المعلم تتمثل في التوجيه والإرشاد



اكتساب المعلومات يتم عن طريق الخبرة والنشاط



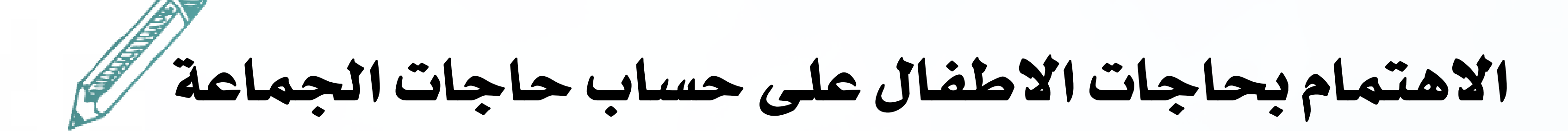
تستبدل الدروس الإلقائية التقليدية بالرحلات وورش العمل والقراءة وإجراء البحوث

عيوب الأنشطة





المبالغة في تركيز العملية التعليمية حول الطفل نفسه



الاهتمام بحاجات الاطفال على حساب حاجات الجماعة

يحتاجٍ إلى معلم متميز ومؤهل للتعامل مع مجالات النشاط
وملما بخصائص النمو ومتطلباتها

مميزات الأنشطة

01 الظروف البيئية ونمط الحياة اليومي وتنوع البيئات الاجتماعية والاقتصادية له أثر في فرص اختيار المتعلم لنوع النشاط الذي يمارس ، وهذا يعني ضرورة الاستفادة من مكونات وظروف البيئة في تعميم واختيار مناشط تناسب قدرات الأطفال وتنمي ذكاتهم المتعددة من اجل سلوك قيادي .



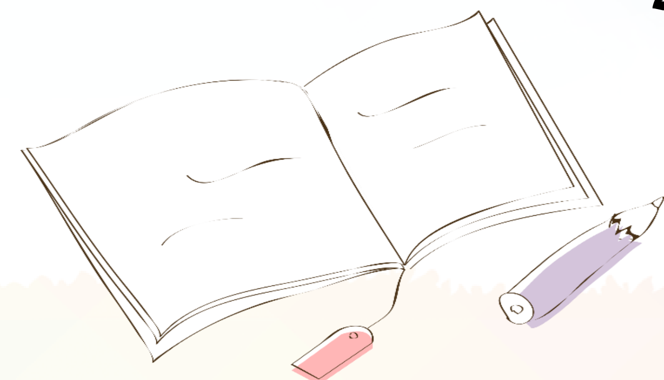
02 يساعد على تكامل الخبرات التعليمية من خلال تنظيمه للمعارف والمعلومات حول المواقف الاجتماعية

03 المواد الدراسية وسيلة يلجأ إليها التلاميذ للحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها أثناء دراستهم



04 يقوم على مواقف اجتماعية تمد التلاميذ بخبرات تعليمية تتصل بحياتهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه





أهمية النشاطات المدرسية تكمن في أنها تعتبر وسيلة لتحقيق العديد من الفوائد، وذلك حسب نوع النشاط الممارس، حيث أن تلك الأنشطة تؤدي إلى:

- توجيه ومساعدة الاطفال على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم وميولهم والعمل على تنميتها وصقلها
- تحقيق النمو البدني والعقلي من خلال توسيع الخبرات في مجالات متعددة.
- تعميق قيم ديننا الاسلامي الحنيف وترجمتها سلوكي
- إتاحة الفرص للموهوبين وتشجيعهم على التفوق والابتكار.
- تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية الهادفة كالتعاون والتسامح وخدمة الآخرين والمنافسة الشريفة.
- إشباع حاجات الاطفال النفسية والاجتماعية.
- بناء الشخصية المتكاملة مع تعزيز القيم الاسلامية وتطبيقها والتحلي بآدابها.
- تنمية سمات القيادة والتبعية لدى الاطفال
- اتاحة الفرص للقائمين على النشاط للتعرف على العديد من جوانب شخصيات الاطفال
- تثبيت المادة العلمية من خلال التطبيقات واستخدام الحواس لإستيعابها.

الأنشطة التي تساعد على بناء الصفات القيادية لدى الأطفال









نقل البيض العمل

كمجموعة ، والسماح للزعيم
يقرر أفضل السبل لتمرير
البويضة من طرف إلى آخر.
إن طرح الأفكار الإبداعية هو
مكافأة.

ارسمني

دع الأطفال يرسمون أنفسهم
على قطعة من الورق ثم
يعرضون أنفسهم كمشروع
يتحدثون عن مهاراتهم
وأحلامهم.

الاستماع بعناية

إقران الأطفال كمتحدث ومستمع ودع
المتحدث يتحدث عن حياته وعائلته.
يمكنك اختبار المستمع حول الجوانب
المختلفة التي تحدث عنها والتحقق من
مدى قدرته على إعادة تذكرها

قيادة المكفوفين

اصنع مجموعة من الأطفال. سيكون
لكل مجموعة قائد. سيتعين على
أعضاء المجموعة من كل فريق وقادة
كل فريق ، الذين لا يُعصبون أعينهم
، قيادة الفريق بأكمله إلى مكان آمن

التشابه والاختلاف

دع الأطفال يتحدثون عن الشيء
نفسه بينهم وبين شخص آخر وما هو
مختلف. هذا يساعد في قبول الجميع
على قدم المساواة وتعزيز الصداقات



- لا تقل للطفل ما لن تفعل
- تجنب الضرب بل عاقبه بحرمانه من الأمور التي يحبها
- ضع الطفل يقرر في الأمور التي في مستواه
- تعلم التصرف السليم عند خطا الطفل : اوقفه فورا، أصدر قرارا بعقاب ملائم، تنفيذ العقاب، أظهروا عدم رضاكم، إذا اعتذر فأعفو عنه، أكدوا حبكم، لا تتوعدوا إلا بعقاب يمكن تطبيقه
- إذا أخطأ الاباء فليعترفوا بخطئهم
- ربوا الأطفال على تحمل المسؤولية
- لا تستهزؤوا بهم
- لا تملوا من المدح الصادق
- لا يجب أن يختلف الاباء أمام أطفالهم
- عودوهم على القراءة منذ الصغر
- أحبوهم بلا شروط
- استعينوا بالله تعالى وادعو الله تعالى بالتوفيق والسداد في التربية وصناعة القادة



طرق لغرس المهارات القيادية عند الأطفال

كل شيء يبدأ في المنزل. دع طفلك ينظر إليك كقائد ويحثه على أن يصبح واحدًا. هذه هي الطريقة المثلى للسماح لطفلك بالتحرك في الاتجاه الصحيح

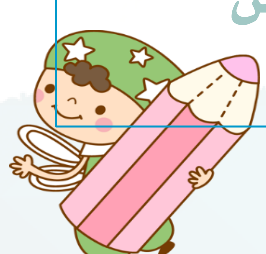
بعض الأطفال يعملون عن طريق المساومة. إذا كان طفلك عنيدًا أو راضيًا عن نفسه ، فقم بتعليمه بلطف أن يختار بين الخيارات التي تبد وأفضل ، أو يقدم لك خيارات عند مواجهة خيار

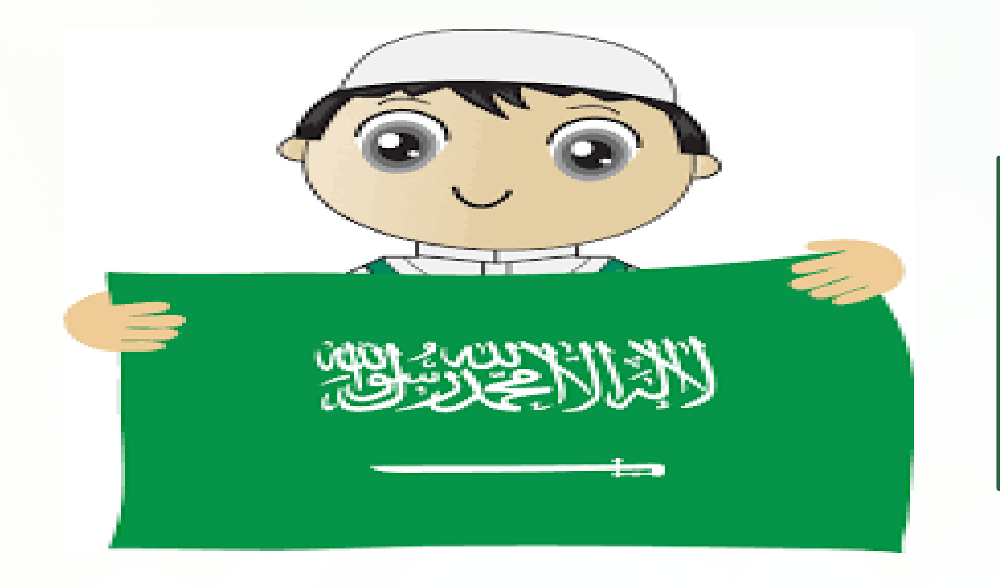
دولة بعض الأنشطة التي يمكن أن يتمتع بها مع مجموعة من الأصدقاء أو الأطفال الآخرين. يمكن أن تكون بسيطة مثل لعب رياضة أو الذهاب في نزهة ، حيث يحصل على فرصة للعمل معا كفريق واح

دعه يتخذ قرارات لنفسه في البداية ، يقرر ما يرتديه من ملابس ، أو ما يود أن يأكله. عندما يكبر ، دعه يختار فيلمًا لمشاهدة العائلة أكملها أو قائمة من وجهات العطلات التي يمكن للجميع الاستمتاع بها

لّم طفلك على التعامل مع الفشل برشاقة ، أخبره أن يعتبر الفشل فرصة للتعلم. علمه بقبول أخطائه وإعطائها فرصة أخرى من خلال القيام بعمل أفض

من خلال تشجيع طفلك على المساعدة في الأنشطة في المنزل ، أو مساعدة أحد الجيران ، أو حتى البدء في ناديه الخاص أو كشك في معرض ، يمكنك تعريض طفلك لموقف قيادي محتمل





الخاتمة

إن تربية الطفل النموذجي ربما هي حلم بعيد المنال، ولكن على الإنسان أن يبذل كل ما يستطيع، وأن يحاول أن يجعل لطفله بيئة صالحة يعيش فيها، ويعوده على الصفات الحسنة والإيجابية عموماً.

وأول طريقة لذلك هي تعليمه الإسلام، وجعله ناجحاً في أمر أو أكثر، وإيجاد جو من الصداقات الصحية له، واستثمار سنوات الطفولة في تعليمه كل العلوم المناسبة لسنه والمفيدة له، وتدريبه على رياضات ومواهب مختلفة، وجعل حياته ثرية وغنية بكل ما هو مفيد، فكلما كانت طفولته زاخرة بكل ما هو مميز ومليئة بكل حب وحنان ومتابعة وإشراف واعٍ من الأهل، كان مستقبله أفضل بإذن الله، وكان صاحب شخصية قيادية متوازنة يتأثر ويؤثر في الآخرين بإيجابية.

المراجع

كتاب الطفل القائد كيف اجعل ابنى قائدا ذو شخصية مؤثرة

تأليف: ياسر نصر تاريخ النشر: ٠١/٠١/٢٠١٢

الناشر: مؤسسة بداية للنشر والتوزيع

عداد الطفل القائد

مؤلف: خلود الحميدي

الناشر: مؤسسة الفرسان للنشر والتوزيع

- دراسة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدي أطفال الروضة

اعداد: هناء خالد الرقاد
-


THANK YOU